**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ЖУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Сказка»**

ИНН3212003721 КПП 324501001 ОГРН 1023201739220

134242725, Брянская обл,.Жуковский муниципальный район,с.Ржаница, ул. Лесная, д.7

тел. 8(48334) 92-226, е-mail madouskazka1989@yandex.ru

**Проект**

 **«Наш веселый огород» (средняя группа)**

Подготовила воспитатель: Колякина Е.С.

С.Ржаница

2021г

**Актуальность.**

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. Цель проекта:расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта:**

1. Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, фасоли, перца, помидора и цветов, их строении и условиях, необходимых для их роста.

2. Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.

3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

4. Получить положительные эмоции от полученных результатов.

5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

6. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: среднесрочный, февраль-апрель.

**Мы планируем получить следующие результаты**:

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

2. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

4. Все участники проекта *(дети, воспитатели, родители)* получат положительные эмоции от полученных результатов.

**План реализации проекта:**

**Этапы:**

Организационная деятельность Участники проекта Сроки реализации

**I этап - подготовительный.**

Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, рассказы, сказки про овощи и цветы.

Приобретение необходимого материала *(контейнеры, земля, семена)*.

Изготовление табличек-указателей с названиями растений.

Разбивка огорода на подоконнике.

**II этап - основной.**

•Чтение и обсуждение литературных произведений: Ю. Тувима

• *«Овощи»*; О. Бондур *«По таинственным законам»*;

• Рассмотрение картин и плакатов на тему *«Мир растений»*.

• Беседа *«О выращивании овощей в комнатных условиях»*;

• Организация и проведение дидактических игр *«Сложи картинку»*, *«Что сначала, что потом»*, *«Вершки и корешки»*

• Подбор и рассматривание иллюстраций.

•Организация и проведение занятия: *«Огород на окне»*.Посадка овощей и зелени: лука, помидора, перца, укроп, петрушка, базилик.Посадка семян цветов: астра, петуния.

• Проведение наблюдений за ростом растений с зарисовкой изменений в росте.

• Оформление огорода. Дети в игровой форме знакомятся с бытом и хозяйством, обитателями сельского дворика, с орудиями труда, сельскохозяйственной техникой, наблюдают за ростом растений.

• Уход за посаженными растениями *(полив, рыхление почвы)*.

• Подбор и отгадывание загадок по теме "Овощи", "Цветы".

•Организация и проведение занятия по рисованию: *«Однажды хозяйка с базара пришла…»*

• Пальчиковые игры *«Фрукты»*, *«Варим мы компот»*

•Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: *«Чудесный мешочек»*, *«Что изменилось»*, *«Закончи предложение»*, *«Угадай по описанию»*,

**III этап - заключительный.**

• Фотоотчет *«Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»*.

• Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

• Презентация фотоальбома *«Наш веселый огород»*.

Приложение

Загадки.

Угадай, что за капуста, – Вся в цветочках, густо-густо,

Несколько голов кудрявых, В белых шубках кучерявых. *(Цветная капуста)*

Я пошла на огород Посмотреть, как Он растёт.

А Он спрятался в стручок, И конечно же - молчок!

Я люблю его покушать, сказку про Него послушать.

И для супа он неплох, а зовут Его.! *(Горох)*

В створчатой палатке Колобки спят сладко.

Много круглых крошек!Что это? *(Горошек)*

В огороде хоть растёт, всё ж бобовая поёт.

Знает ноты “фа” и “соль”. И зовут её… *(Фасоль)*

Живут дочки и сыночки в тесном домике - стручочке.

Лопнул дом на половинки, и посыпались дробинки. *(Горох)*

Вьётся длинная лиана по забору вверх и вдоль.

Как созреет - для гурмана на тарелочке. *(Фасоль)*

Ещё не все прошли морозы, посеял грядку *(мой каприз)*.

И наливался овощ в грозы, в земле румянился. *(Редис)*.

Краснощекая девица очень любит веселится.

Чуб сняла, сняла свой хвостик

И пришла в салат к нам в гости.

Только в платье с белой кромкой,

Она осталась очень скромной. *(Редиска)*

Если хочешь винегрет - в огород за ней сходи,

У неё красивый цвет и снаружи, и внутри! *(Свекла)*

Он, ребята, очень нужен, если кто из вас простужен

Или гриппом заболел, расчихался, ослабел.

К вам на помощь вмиг придёт и микробы все убьёт.

Всем, конечно, он знаком и зовётся…. *(чесноком)*.

Что за овощ тянет с грядки, дед с семьёй взамен зарядки? *(Репка)*.

Стихи про овощи.

Помидор

Помидор на грядке делает зарядку;

- Как здоровье, помидор?

- Хорошо! В порядке!

Весь вспотел, но не устал!

От зарядки красным стал.

Морковка

В огороде шум-шум-шум,

Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,

Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,

Съел морковку - ням-ням-ням!

Малинка

Раз малинка, два малинка прямо у окошка;

Раз малинка, два малинка - целое лукошко!

Только надо рано встать, чтоб лукошко то собрать.

Клубничка

Высоко кричит синичка: «Ой, как выросла клубничка!

Нужно быстренько срывать - полетела деток звать!»

Яблочко

Что за грохот - бум-бум-бум?

Яблочко упало!

В травке яблочко найдём,

Чтобы не пропало.

Черника

Мы чернику соберём в папин день рожденья;

Сварим папе поскорей вкусное варенье!

Скажет папа: *«Молодцы! Всем подарки – леденцы»*.

Черешня

Мы висели под дождём;

Капал дождик ночью, днём,

Чтоб краснели мы и спели,

Чтоб скорей нас детки съели!

Всех помыл нас дождь сейчас,

Мы черешни - ешьте нас!

Чеснок-чесночок

Чесночок наш, чесночок,

Ой, как горько-горько!

Чесночок наш, чесночок

Ест телёнок Борька;

Нам скажи-ка - почему?

Чтобы сильным быть! Му-му.

Лучок

Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок!

В носике щекочется - скушаю, раз хочется».

Пальчиковые игры

Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков *(соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун)*. Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы,

*(мизинцы)*

Много груш там и хурмы,

*(безымянные пальцы)*

Есть лимоны, апельсины,

*(средние пальцы)*

Дыни, сливы, мандарины,

*(указательные пальцы)*

Но купили мы арбуз —

*(большие пальцы)*

Это самый вкусный груз.

*(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)*

Пальчиковая игра "Варим мы компот"

Используется пособие "Клавиатура" *(авторское)*. Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы,сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много.Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Дидактические игры:

*«Вершки и корешки»*

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета –те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

*«Что сначала, что потом»*.

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами, яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: *«Как оно появилось?»* Затем предлагает детям разделится на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

*«Закончи предложение»*.

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Огурец зеленый, а свекла…

Редиска мелкая, а редька…

Кабачок большой, а тыква…

Помидор кислый, а чеснок…

Морковь в земле, а помидор…

Помидор круглый, а морковь…