|  |
| --- |
| Министерство образования и науки РФ  Администрация Жуковского района  Управление образования  **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад «Сказка»**  242725, Брянская обл, Жуковский р-он, с.Ржаница, ул. Лесная, д.7  тел. 8(48334) 92-226, е-mail [madouskazka1989@yandex.ru](mailto:madouskazka1989@yandex.ru)  **Публичный доклад**  Заведующий МАДОУ  Детский сад «Сказка»  Петухова Марина Ивановна  август 2017 год |

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»***

Функционирует с 1 июня 1989 года, с 1 августа 1997 года, безвозмездно передан администрации Жуковского района.

Типовое здание, в котором размещено 5 групп , из них 2 группы с 1,5-3 лет и 3 группы с 3 до 7 лет.

Приоритетным направлением в работе детского сада является физкультурно-оздоровительная работа.

* Режим работы:  5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья)  с 7.30 до 18.00
* Телефон:   (48334)92-226
* Адрес:  242725, Брянская область, Жуковский район, село Ржаница,      ул.Лесная, д. 7
* Адрес официального сайт:http://zhu-skaz.sch.b-edu.ru
* Наш почтовый ящик:  [**madouskazka1989@yandex.ru**](mailto:madouskazka1989@yandex.ru)
* Руководитель образовательного учреждения:

заведующий Петухова Марина Ивановна тел. 8(48334)92-226

* Учредитель: Муниципальное образование Жуковский район Управление образования администрации Жуковского района

**Лицензия:** № 4088от 20.06.2016 , серия 32Л01, № 0002827.

Срок действия: бессрочно.

**2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ**

**основных образовательных программ**

**дошкольного образования ДОУ 2016-2017г.**

**Информационная справка.**

МАДОУ детский сад «Сказка» располагается по адресу: Брянская область, Жуковский район, с. Ржаница, ул. Лесная, д.7 в типовом здании, рассчитан на 140 мест. Списочный состав 129 детей.

Режим работы МАДОУ детский сад «Сказка» с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

В МАДОУ функционирует 5 групп, из них:

1 группа раннего возраста – 1,5-2 года;

2 группа раннего возраста – 2-3 года;

Средняя группа №1, №2– 4-5 лет;

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МАДОУ имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
* Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зав. хозяйственной частью, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда.
* Медицинский кабинет
* Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные необходимым оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем;
* Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад «Сказка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад находится в экологически чистой лесной зоне, вдали от проезжей части.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБОУ СОШ с. Ржаница,

- Сельский дом культуры,

- Сельская библиотека.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

**Аналитическая часть**

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

Задачи:

1.Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2.Поиск современных подходов к формированию элементарных математических способностей дошкольников в контексте ФГОС.

3.Систематизация работы  по художественно – эстетическому направлению через инновационные технологии.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в - учебном году:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей через комплексный подход в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование работы ДОУ в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей.
3. Повышение уровня квалификации педагогов, обеспечения роста профессионального мастерства.

Задачи:

1. Продолжение работы по приоритетному направлению:

«Формирование экологической культуры дошкольников»

2. Повышение качества дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов:

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и

психического здоровья детей в ДОУ»;

-«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»;

-«Художественно-эстетическое воспитание детей в группах ДОУ».

2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* проблемные семинары;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;

Инновационные:

* «Методическое портфолио педагогов»;
* мастер - классы;
* проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

В сентябре 2016 года был проведён установочный педсовет с целью утверждения перспектив в работе коллектива на учебный год. Педсовет в ноябре 2016 года был организован по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО». Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Педсовет в январе 2017 г. был посвящен математическому развитию – тема: «Создание максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством использования современных форм организации работы по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства педагогов; повышение методического уровня; способствование творческому уровню.

Педсовет в марте 2017 года -Тема: «Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО»

Цель: Повысить уровень знаний педагогов по использованию современных педагогических технологий в рамках ФГОС ДО: совершенствование работы в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулирование потребности в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Одной из результативных форм являются семинары, семинары – практикумы:

Сентябрь 2016 г –«Организация питания ДОУ»

Цель: оказание методической помощи воспитателям и помощниками воспитателя по организации питания.

октябрь 2016 г.- Семинар-практикум «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

Цель: Совершенствование и обобщение знаний педагогов о здоровьесберегающих технологиях на современном этапе развития.

декабрь 2016 г.-Семинар-практикум «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредсвом логико-математических игр».

Цель: Вооружить воспитателей практическими навыками проведения логико-математических игр

февраль 2017 г. - Семинар: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через интеграцию различных видов деятельности»

Цель: систематизация и обобщение знаний педагогов по интеграции художественно-эстетического развития в контексте ФГОС ДО.

На базе МАДОУ детского сада «Сказка» 20 апреля 2017 г. прошёл районный семинар**–** практикум «Логоритмика, как средство здоровьесбережения в условиях реализации ФГОС ДО». (Учитель-логопед Сальникова М.А.)

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование, мониторинг детского развития.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для осуществления работы по приоритетным направлениям действовали творческие группы педагогов:

1. «Экологическое воспитание дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» (эколого-иследовательское направление)

Руководитель: Доронина Г.М.

Члены: Солдатенкова Т.А., Колякина Е.С., Михайлова Л.В., Антонова Э.В.

1. «Инновационные подходы в оздоровлении детей»

Руководитель: инструктор по ФК Буравихина М.В.

Члены: Припадчева О.М., Орлова Е.Г., Сальникова М.А., Стажкова Т.В.

В течение года в каждой творческой группе прошло по 4 заседания (сентябрь (установочное), декабрь, март, май (итоговое)). В процессе данных заседаний рассматривались вопросы по каждому направлению в разрезе ФГОС ДО, способствующие профессиональному развитию педагогов.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический, предупредительный, фронтальный, оперативный контроль позволили совершенствовать деятельность образовательного учреждения, повысить мастерство педагогов, улучшить качество образования в ДОУ.

**Анализ предметно - развивающей среды в группах**. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

* 1. содержательно-насыщенной,
  2. трансформируемой,
  3. полифункциональной,
  4. вариативной,
  5. доступной,
  6. безопасной.

**Организация работы в адаптационный период в 1 группе раннего возраста.** Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Припадчева О.М., Свиридова Т.Ф. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

* 1. **Состояние здоровья воспитанников**

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице) ; после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми групп раннего возраста воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

***2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа***

Для реализации  **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.**

Педагоги учреждения одним из важнейших направлений в своей деятельности считают воспитание у детей дошкольного и младшего школьного возраста культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье. С этой целью разработана система мероприятий, через классные часы, классные и внутришкольные мероприятия: дни здоровья и спорта, экскурсии и походы в природу, физкультминутки на занятиях и уроках, спортивные мероприятия, подвижные перемены.

Ведется лечебно-профилактическая работа:

1. Профилактика гриппа:

* Витаминизация 3 блюд;
* Чесночная аромотерапия;
* проветривание помещений 3-4 раза в день;
* влажная уборка с применением 0,5% р-ра хлоросодержащих  
  средств;
* удлинение время пребывания детей на свежем воздухе.

2. Подбор мебели по росту ребенка.

3. Проверка на педикулез.

4. При поступлении, проверка на энтеробиоз.

5. Антропометрия 2 раза в год.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию,. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,

- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки при организации ОД,, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ.

План оздоровления это обоснованный структурированный, опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, медсестры, инструктора по физической культуре. Педагога-психолога и воспитателей. Работа по укреплению здоровья была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Инструктор по ФК Буравихина М.В. большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). в своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | 2016-2017 | |
| всего | В том числе детьми в возрасте 3 года и старше |
| Число дней, проведённых детьми в группах | 10999 | 7686 |
| Число дней, пропущенных детьми - всего | 3232 | 1891 |
| В том числе:  По болезни детей | 1823 | 1013 |
| По другим причинам | 1409 | 878 |

Снижению заболеваемости способствует работа:

Соблюдение санитарно - эпидемического режима и гигиенических требований к условиям воспитания и обучения детей.

Медицинско-профилактическая работа.

Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание.

Выявление на основе осмотров спрининг - тестов отклонений в здоровье детей. Дополнительная работа с детьми с нарушением зрения, осанки, плоскостопия.

Воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

Ориентация сотрудников и родителей на здоровый образ жизни детей.

**Ориентация на здоровый образ жизни.**

**Работа с детьми:**

Валеологическое воспитание

Беседы с детьми

Формирование навыков культурного поведения

Воспитание у детей личной физической культуры

Воспитание привычки к здоровому образу жизни

**Работа с сотрудниками:**

Методическая работа

Открытые мероприятия

Педсоветы, совещания на тему «Здоровый образ жизни».

**Работа с родителями:**

Индивидуальные беседы

Встречи с педиатром

Оформление выставок, стендов

Участие родителей в «Днях здоровья», «Спортивных мероприятий» и.т.д.

Дни открытых дверей

Открытые мероприятия

Преемственность с детским садом:

* Проведение совместных мероприятий
* Взаимопосещения
* Открытые уроки и занятия
* Совместные педсоветы, совещания при директоре
* Диагностика готовности к школе

**Организация питания.**

Большое внимание отводится организации питания детей.

Все продукты на пищеблок завозятся централизовано 2 раза в неделю по договору с поставщиками . Пищеблок расположен на 1 этаже здания, имеет отдельный вход, необходимый набор помещений, оборудования в них, предусмотрена система вентиляции. На пищеблоке ведется все необходимая документация, в соответствии с требованиями СанПин. В учреждении ведется регулярный контроль над качеством питания директором школы – детского сада, бракеражной комиссией. Проводится ежедневная витаминизация третьего блюда. В меню включаются свежие фрукты, овощи и соки.

Заведующей производством и завхозом ведется контроль над соблюдением калорийности блюд, выполнением натуральных и денежных норм питания.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Для обеспечения безопасности в учреждении установлена тревожная кнопка с выводом на ОМВД г. Жуковка, работают сторожа в ночное время, в выходные и праздничные дни. Для обеспечения пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация.

Изданы приказы «Об охране образовательного учреждения», «О повышении безопасности учебного заведения», «О запрете въезда на территорию образовательного учреждения посторонних транспортных средств» начальная школа – детский сад имеет ограждение, в ночное время проезд на территорию учреждения закрывается. Проводится большая профилактическая работа по противопожарной безопасности: инструктажи, общешкольные тренировки по эвакуации, классные часы и т.д. Во время массовых общешкольных мероприятий в школе организуется дежурство персонала ОУ.

Анализ адаптации 2016– 2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитатели  группа | Всего поступило  детей | Лёгкая степень адаптации | | Средняя степень адаптации | | Тяжёлая степень адаптации | | Выбыло из ДОУ  (из адаптационной группы) | |
| Кол-во  человек | % | Кол-во  человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Орлова Е.Г., Михайлова Л.В.  (группа раннего детства ) | 23 | 18 | 78,2 | 4 | 17,5 | 1 | 4,3 | 0 |  |

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на педагогических часах, где рассматривались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

***Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс***

*Таблица №1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа ДОУ | Всего выпускников | Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа) | | | |
| Уровень готовности | | | |
| Высокий  % | Средний  % | низкий  % | Условно не готов  % |
| Подготовительная к школе группа  (2015-2016) |  | 81% | 19% | - | - |
| Подготовительная к школе группа  (2016-2017) |  | 82,3% | 17,7% |  |  |

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

* Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
* повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* логоритмические упражнения,
* создание атмосферы психологического комфорта,
* регулярное проведение каникул для дошколят.

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с врачом-педиатром.

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. (Самомассаж, элементы восточной гимнастики)

Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Пропаганда здорового образа жизни

Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Для реализации  **задачи по основному направлению ДОУ совместно с инструктором по физической культуре** были проведены следующие мероприятия:

Консультации для воспитателей:«Пальчиковые игры и упражнения для развития дошкольников», «Здоровье и мы! Как приучить дошкольников вести здоровый образ жизни», «Организация и проведение физкультминуток», «Дыхательная гимнастика для дошкольников».

Участие в семинаре-практикуме «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

Досуги и развлечения для детей:

|  |  |
| --- | --- |
| День знаний  День Здоровья (Средние и подготовительная группы) | Сентябрь |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья » (Средние и подготовительная группы) | Октябрь |
| Развлечение «Здоровье дарит Айболит» | Ноябрь |
| Развлечение «Зимние забавы» | Декабрь |
| Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | Январь |
| Спортивный праздник ко дню Защитника Отечества  День здоровья | Февраль |
| Развлечение «А ну-ка девочки» | Март |
| Развлечение «Юные космонавты» | Апрель |
| 1.Развлечение «Спорт-это сила и здоровье»(ср.)  2.Развлечение «Путешествие в спортландию» (подг.) | Май |
| Праздник День Защиты детей «Детство-это я и ты» | июнь |

Консультации для родителей:

Тема: «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки»

Тема: «Игры детей летом» - рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период.

Для повышения профессионального уровня педагогов ДОУ инструктор по ФК Буравихина М.В. подготовила и провела открытое занятие по теме: «Дыхательная гимнастика Стрельниковой ».

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали но­вые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упраж­нения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволя­ют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологиче­ской потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ре­бенка в течение суток.

***Обеспеченность педагогическими кадрами на МАЙ 2017 года.***

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности..

В детском саду по штатному расписанию 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Педагоги с высшим образованием** | **Педагоги со средним специальным образованием** | **Из них учащиеся ВУЗов** |
| **10** | **5** | **5** | **1 (2-е высшее)** |

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:**

**Анализ состава педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие | Педагоги, не прошедшие аттестацию |
| 10 | 3 | 6 | - | 1 |

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45лет | До 55 лет | выше 55 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 |

**Выводы:** Качественный и количественный состав в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

**2.2.Анализ образовательной деятельности**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения развивающей предметно-пространственной среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации РППС детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу . Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение РППС в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ. В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**2.3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общий результат по ДОУ | | |  |
|  | высокий | средний | низкий |
| скр | 58% | 41% | 1% |
| пр | 55% | 44% | 1% |
| рр | 71% | 28% | 1% |
| Х-эр | 52% | 47% | 1% |
| фр | 71% | 28% | 1% |
| игра | 64% | 35% | 1% |
|  | **62%** | **37%** | **1%** |

**Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели подготовительной к школе группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

**Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

**Создание РППС по развитию речи.**  В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу, не использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча воспитателя Припадчевой О.М. с учителем начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада, по корректировке программы.

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе? »

Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. По отзывам педагога и завуча начальных классов МБОУ СОШ Галкиной Т.М. выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 года была разнообразной и многоплановой.

Работа логопункта на базе МАДОУ (учитель-логопед Сальникова М.А.) велась на должном уровне, согласно положению и нормативным документам. Работа с детьми с ОНР дала положительную динамику развития. (см. анализ работы учителя-логопеда)

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели первой и второй группы раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели подготовительной к школе группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

**Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД , в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в це­лом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

**Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты композиторов,дидактические игры.

Задача организации театрализованной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам..

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.** По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому культуре и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

            Таким образом, взаимопросмотр ОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

            Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По** **художественно**-**эстетическое развитие**  - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению».

**В результате освоения детьми дошкольного возраста** основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2016-2017 учебного года в сравнении с 2015-2016 учебным годом наблюдается ***положительная динамика*** - высокий уровень повысился ***на 1,3 %,*** низкий уровень уменьшился ***на 1,1 %..***  Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

|  |  |
| --- | --- |
| Средний балл по ДОУ | 2.4 – средний уровень развития |

В ноябре 2016 года прошел районный фестиваль-конкурс творчества дошкольников «Жуковская жемчужинка».

Номинация «Вокал» 2 место Филюкова Элина

Номинация «Художественное чтение» 2 место Попова Ксения

Номинация «Театральные миниатюры» - сценка по мотивам «Бременские музыканты» - 1 место

Номинация «Инструментальное исполнительство» - «Ложкари» - 3 место

Ноябрь 2016 г.- районный конкурс «Сотворчество в ДОУ»:

2 место – Ишутина Валерия (Работа из природного материала) – «Дед Мазай и зайцы»

Победитель в номинации «Самая волшебная работа» Попова Ксения «Времена года».

Декабрь 2016 г. – районный конкур «Мастерская деда Мороза»

Номинация «Новогодний персонаж»-2 место Буравихин Артем,

Номинация «Новогодний перезвон» - 2 место Филюкова Элина.

Март 2017 – районный конкурс «Зеленая планета» (Животные и растения Красной книги)

2 место - Дербугова Диана

3 место - Ишутина Лера

Март 2017 г. -районный конкурс «Юные экологи Брянщины»

Номинация «Творческая мастерская»

3 место – Дербугова Диана, Попова Ксения

2 место - Ишутина Валерия

Апрель 2017 г. – «Охрана труда глазами детей» (5 работ)

Май 2016 г. Конкурс чтецов «Весна Победы» (на базе ДОУ)

Приняло участие 19 человек

Победители: 1 место Кизимов Константин, 2 место – Ковальцов Влад, 3 место – Никулин Рома

**3. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры ро­дителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

1. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

1. работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОУ состоит на учёте 1 семья. Работа с данными семьями ведётся в тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада..

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

***Социальный статус семей воспитанников ДОУ* (2016-2017гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Всего**  **семей** | **Количество детей**  **обучаются**  **в данном д/с** |
|  | **Всего родителей:** | **219 (100%)** |  |
|  | **Всего семей:** | **135 ( 100%)** |  |
|  | **По типу:** |  |  |
| 1. | **Многодетные семьи** | **20 (15%)** | **24 (19%)** |
| 2. | **Малообеспеченные семьи** | **11 (8%)** | **12 (10%)** |
| 3. | **Многодетные-малообеспеченные семьи** | **5 (4%)** | **6 (5%)** |
|  | **По составу:** |  |  |
| 1. | **Полные** | **92 (68%)** | **98 (79%)** |
| 2 | **Неполные семьи** | **23 (17%)** | **26 (21%)** |
| -матери-одиночки | **5 (4%)** | **5 (4%)** |
| -отцы, воспитывающие детей без участия супруги | **1 (0,7%)** | **1 (0,8%)** |
| 3. | **Семьи, с приемными детьми** | **1 (0,7%)** | **1 (0,8%)** |
| 4. | **Семьи, находящиеся в социально-опасном**  **положении** | **1 (0,7%)** | **1 (0,8%)** |
|  | - злоупотребление алкоголем | **1 (0,7%)** | **1 (0,8%)** |
| 5. | **Семьи, состоящие на учете в ОДН УВД** | **1 (0,7%)** | **1 (0,8%)** |
|  | **Образовательный уровень:** |  |  |
| среднее | **111 (51%)** |  |
| среднее специальное | **76 (35%)** |  |
|  | среднее техническое | **5 (2%)** |  |
|  | неполное среднее | **3 (1%)** |  |
|  | высшее | **21 (10%)** |  |
|  | незаконченное высшее | **3 (1%)** |  |
|  | **Социальный статус:** |  |  |
| 1. | рабочие | **91 (41%)** |  |
| 2. | служащие | **50 (23%)** |  |
| 3. | интеллигенция | **10 (4%)** |  |
| 4. | частные предприниматели | **7 (3%)** |  |
| 5. | домохозяйки | **30 (14%)** |  |
| 6. | безработные (оба родителя не работают) | **4 (2%)** |  |
| 7. | временно не работают | **17 (8%)** |  |
| 8. | работают по найму | **10 (4%)** |  |

***Вывод:*** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**4 Выводы.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу в соответствии с ФГОС ДО.

2.Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

3.Повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.

4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более инте­ресной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия.

5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.